

## 电子信息工程学院优秀毕业生案例

	<p>陈亦帆，男，2021 届电子科学与技术（卓越工程师班）专业毕业生，现就职于吉利汽车集团。</p> <p>陈亦帆同学于 2017 年到 2021 年在河北工业大学电子信息工程学院电子科学与技术（卓越工程师）171 班就读，中共党员，本科期间曾多次荣获校级三好学生、校级优秀共青团员、校级优秀学生干部、奖学金等荣誉，毕业季荣获校级最美毕业生荣誉称号。21 年毕业后，进入吉利汽车集团就职，22 年曾作为国家工业和信息化部“2020 年工业互联网创新发展工程-“5G+工业互联网”高质量网络和公共服务平台项目（分包 3：离散行业高质量网络）”项目的主要参与者负责完成了吉利汽车长兴整车制造基地全厂 5G+MEC 私网项目的建设及 5G+XR 课题四大场景的落地，助力项目最终顺利完成国家工业和信息化部的评估与验收。目前其在数字化中心负责制造领域产品经理角色，独立负责 4 条产品线的衍生至落地等，通过充分发挥自己的才能，助力整车制造基地实现 5M-精细化-全要素管理，提升基地管理效率及车辆交付效率，同时更为传统制造业的信息化、数字化发展贡献自己的一份力。</p>
	<p>吴志远，男，2021 届电子科学与技术（卓越工程师班）毕业生，现于北京大学攻读硕士学位。</p> <p>吴志远同学本科期间积极参与学科竞赛，获得省级以上奖项数十项，以第一作者或共同第一作者发表 SCI 论文两篇，推免至北京大学信息科学与技术学院（现北京大学电子学院）攻读硕士研究生。硕士期间主要研究方向为纳米器件及其系统集成，结合本科期间开始的工程经验积累，在导师指导下完成了用于半导体量子点体系的低温电路改装与优化工作。后续拟在北京大学集成电路学院攻读博士学位。</p>
	<p>杨显超，女，2023 届通信工程专业毕业生，现于北京理工大学攻读硕士学位。</p> <p>杨显超同学在本科期间始终坚定政治信仰，拥护党的政策。成绩优异，绩点稳居 3.8，专业排名 23，综合评价在专业处于前 15%。此外，他还获得了校级奖学金 2 次，以及校级三好学生、优秀学生干部等荣誉，充分体现了他在学术方面的突出表现。杨显超同学在社会实践方面同样表现出色。作为通信 193 班团支部书记，他组织过十余次团日活动，展现了良好的团队协作和领导能力。他还参加了学校的勤工俭学活动，充分展现了他待人真诚热情、诚信友善、关爱同学、尊敬师长的精神。杨显超同学通过了英语四级、英语六级和计算机二级考试，他还参加了第九届大唐杯竞赛，获得了省三等奖的好成绩。</p>
	<p>高婉硕，女，2023 届电子科学与技术（卓越工程师班）专业毕业生，推免至清华大学直接攻读博士学位。</p> <p>在学术上，高婉硕同学表现优异，前六学期绩点高达 3.97，并成功推免至清华大学材料学院攻读博士学位。她不仅荣获国家奖学金、省级三好学生等荣誉，还加入天津市材料与器件重点实验室，在气敏材料与电化学传感器领域取得显著成果，并以第一作者身份在 SCI 二区期刊 ACS Omega 上发表文章。实践方面，高婉硕同学积极参与各类学科竞赛，如“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、美国大学生数学建模竞赛等，屡获佳绩。她担任班级团支书、电子科协部长等职务，展现了出色的组织能力和团队协作精神。在社会服务方面，高婉硕同学热心公益，志愿参与多项志愿服务活动，累计服务时长超过四百余小时。她的无私奉献和积极作为，赢得了社会的广泛认可。</p>



吕志豪，男，2024 届电子科学与技术专业毕业生，现于北京大学攻读硕士学位。

吕志豪同学在校期间为中共党员，本科期间曾任“勤学善思”学生学业发展中心主席，电子信息工程学院电技 205 班班长，带领班级曾获河北省先进班集体，天津市活力团支部。个人曾获“互联网+”省银等省级及以上奖项十余次；发表学术论文，申请专利软著等十余篇；绩点、二课排名均为专业第一；多次获河北工业大学一等奖学金、三好学生、优秀学生干部、天津市大学生自强之星等荣誉称号。在勤慎公忠的校训精神影响下，现以保送至北京大学攻读集成电路科学与工程专业，目前致力于氧化物薄膜晶体管的微缩化研究，努力将个人的理想追求融入到党和国家“一芯一屏”发展的事业之中。

## 电子信息工程学院培养经验

电子信息工程学院以教育部新工科建设为指导方针，面向未来科技和产业变革，不断探索新时代人才培养新模式，在实践过程中，为满足河北省电子信息产业发展需求，更好服务京津冀协同发展战略，政府、学校、企业三方联动，构建了“政、产、学、研、赛”五位一体的电子信息类创新人才培养模式。主要内容如下：

1) 积极推进电子信息类专业创新人才培养模式的改革与探索：学院遵循工程教育专业认证理念，以学生为中心，以社会需求为导向，以一流专业建设为抓手，以新工科建设、“双万计划”为契机，面向区域经济社会发展，调整优化专业结构，提高学生需求与社会发展的契合度，开发满足新工科建设要求的探索新型工科人才培养的实践教学课程体系，在教学和创新人才培养方面取得了显著成效。

2) 政校企协同的人才培养新模式：以经济社会对人才需求为导向，通过校企合作建立现代产业学院、政校企协同建立电子信息创新研究院，多方优势互补，资源互补，构建了政、校、企协同的人才培养模式，实现双核驱动。

3) 构建以学生为中心的实践教学新体系：搭建多层次、立体化、开放式和与工程技术同步的实践教学平台，建立多学科多层次的教师队伍，构建以学生为中心，以成果为导向的实践教学体系，实现产教融合。

4) 科教融合的新举措：坚持科研反哺教学，通过开放实验室、科研成果进课堂、本科生进实验室等举措，实现科教融通。

5) 赛教融汇的新方法：教师积极参加教学竞赛，学生积极参加学科竞赛，以赛促教、促学、促练、促创，优化了教学内容与教学方法，构建赛教融汇新方法，通过赛教融汇实现教学相长。

单位审核：白振旭